

中共天津市委教育工作委员会 天津市教育委员会 文件

津教党〔2020〕67号



市委教育工委 市教委关于印发天津市 职业院校劳动教育课程建设指南的通知

各区教育局、各高职院校、各行业办中职学校：

为进一步贯彻落实中共天津市委办公厅 天津市人民政府办公厅印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的若干措施》的通知（津党办发〔2020〕18号），切实加强劳动教育，构建德智体美劳全面培养的教育体系，根据教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，结合我市教育实际，我委组织研究制定了《天津市职业院校劳动教育课程建设指南》，经市委、市政府同意，现

印发给你们，请认真贯彻落实。



2020年12月30日

（联系人：王丽华；联系电话：83215103）

（此件主动公开）

天津市职业院校劳动教育课程建设指南

一、劳动教育内容及要求

重点结合专业特点，提高学生职业劳动技能水平，增强职业荣誉感和责任感，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。

（一）持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力。

（二）定期开展校内校外公益服务劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，强化爱国爱民的情怀。

（三）依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

二、劳动教育途径

（一）开设劳动教育必修课

1. 职业院校要将劳动教育纳入专业人才培养方案，其中围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面的劳动专题教育必修课不少于 16 学时。

2. 职业院校劳动必修课程以实习实训课为主要载体。通过实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感，

培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，感受“三百六十行，行行出状元”，体验劳动的光荣和伟大。

（二）将劳动教育融入各学科课程

1. 劳动教育元素全面融入公共基础课，要强化马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法规教育。

2. 劳动价值观融入专业课。专业课在职业劳动知识技能教学的同时，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神，严谨细致、专心致志的工作态度。

（三）开展劳动教育实践活动

1. 持续开展日常生活劳动，自我管理生活，立足个人生活事务处理，强化自立自强意识和能力。

2. 开展校内外实习实训，参加真实的生产劳动和服务性劳动，通过现代学徒制、顶岗实习等形式，在生产性实习和生产现场中参加生产劳动。开展校内技术竞赛，鼓励学生参加省市或行业职业技能大赛，以赛促练。

3. 定期开展校内外公益服务劳动，参加勤工助学服务性劳动、参加职业教育社会调查、社会实践活动，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，强化爱国爱民的情怀。

每学年设立劳动周。劳动周可在学年内或寒暑假自主安排，以集体劳动为主，每学年1周。

4. 在校园文化建设中强化劳动文化，采取多种组织形式，结

合与劳动教育主题相关的节日、活动等，开展丰富的劳动主题教育活动，营造劳动光荣、创造伟大的校园文化。综合运用讲座、宣传栏、新媒体等，广泛宣传劳动榜样人物事迹，让师生在校园里感受并领悟勤勉敬业的劳动精神。

附件：天津市职业院校劳动教育内容及实施建议

附件

天津市职业院校劳动教育内容及实施建议

教育途径	课程形式	教学目标	具体内容/活动/设计建议	评价建议	课时建议
劳动教育必修课程	劳动专题教育	1.引导学生树立正确的劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的价值理念。 2.体会劳动创造美好生活，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。 3.深化对劳模精神、工匠精神的理解；培养爱国、敬业、精益求精、严谨、求实、刻苦钻研的品质。 4.引导学生对劳动组织、劳动安全、劳动法规有更深入的理解和认识。	1.具体内容： 开展劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规专题教育。 2.主要活动 (1) 劳动价值观、劳动精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等劳动理论课讲授。 (2) 定期邀请校内外劳模、企事业单位的行家能手、非遗传承人等到校为学生进行劳动精神和工匠精神宣讲。 3.课程设计 (1) 开设劳动教育专题课。 (2) 可在“二课堂”活动体系中设置劳动教育专题系列讲座。	1.建议在一年级完成劳动专题教育必修课程。可设置为考试或考查课，采用百分制，记录课程成绩。 2.“二课堂”活动中明确“劳动讲座”的管理和评价办法。	1.劳动专题教育不少于16学时。 2.可适当设置“二课堂”活动时。

教育途径	课程形式	教学目标	具体内容/活动/设计建议	评价建议	课时建议
劳动教育必修课程	实习实训课程	1.培养学生的专业实践能力，在劳动实践中提高职业技能水平。激发学生劳动兴趣，开拓学生创新思维，激发学生职业情怀。 2.增强职业认同感，培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。 3.参与体验劳动创造价值的过程，形成正确劳动价值观和良好劳动精神面貌。 4.感受“三百六十行，行行出状元”，体验劳动的光荣和伟大。	1.具体内容 (1) 专业技术实习、实训。 (2) 职业技能比赛。 2.主要活动 (1) 开展校内外实习实训。参加真实的生产劳动和服务性劳动，通过现代学徒制、顶岗实习等形式，在生产性实习和生产现场中参加生产劳动。 (2) 开展校内技术大比武，鼓励参加省市或行业职业技能比赛，以赛促练。 (3) 开展专业前沿知识讲座和科技访学；借助“二课堂”，开展劳动创新实践；定期开展学工、学农、学军等活动。 3.课程设计 (1) 立足于职业需要设计校内外实习实训体系。 (2) 可在学生社团活动以及“二课堂”的活动体系中设置技能大赛及其他劳动实践活动，明确标准及相关要求。	1.按照校内、外实习实训要求对劳动能力进行考核评价。 2.鼓励学生参与各类技能大赛，将大赛成绩纳入教育教学评价指挥标。 3.“二课堂”活动中明确与实践的相关劳动实践评价办法。	按教学计划开设足量实训课程。

教育途径	课程形式	教学目标	具体内容/活动/设计建议	评价建议	课时建议
将劳动教育融入各学科课程	公共基础课	1.通过公共基础课,强化学生对马克思主义劳动观、工匠精神的认识。 2.引导学生自觉树立勤俭、奋斗、环保、创新的价值理念。 3.培养学生树立尊重劳动、敬畏劳动、热爱劳动的品质。 4.深入理解劳动在社会发展和生产生活中的作用。 5.培养主动劳动的意识。	1.具体内容 (1)开展马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法规教育。 (2)开展职业精神、奋斗精神、劳动精神的培养。 2.主要活动 (1)在思政课中融入劳动教育内容,单独开设劳动教育专题模块课程。 (2)在其他公共基础课开展课程思政教育,突出时代特色,注重劳动素质和劳动精神培养。 3.课程设计 公共基础课课堂教学中融入劳动教育课程思政内容。	纳入公共基础课考核评价体系。	1.思政专题模块于2学时。 2.其他公共基础课融入劳动教育全覆盖。
	专业课程	1.通过挖掘各学科劳动教育要素,在职业技能教学的同时注重培养“干一行爱一行”的敬业精神,吃苦耐劳、团结协作、严谨细致的工作态度。 2.培养劳动安全和劳动保护意识。 3.培养创新能力和敬业精神。 4.培养爱岗敬业、艰苦奋斗的品质。	1.具体内容 (1)专业课堂教学中融入与本专业相关的劳动教育元素。 (2)使学生真切地体悟工匠精神、劳模精神。 2.主要活动 (1)培养学生职业知识和劳动技能,鼓励学生参加各项技能大赛。 (2)专业课堂教学中应根据课程特点聘请相关领域的技术能手、劳模、技能大师、校外专家进行授课和讲座。 (3)专业课教师在常态课教学中增加对学生创新能力的培养。 3.课程设计 专业课堂教学中融入劳动教育课程思政内容。	纳入专业素养教育评价和课程思政评价体系。	专业课堂融入劳动教育全覆盖。

教育途径	课程形式	教学目标	具体内容/活动/设计建议	评价建议	课时建议
劳动社会实践课程	日常生活劳动	1.提高劳动自立自强能力,学会独立处理个人生活事务和独立生活。 2.初步形成爱护工具、节约材料的意识、珍惜劳动成果。环保意识、逐渐形成安全意识和集体意识、服务意识。 3.在循序渐进中培养同学们的热爱劳动的品质。 4.掌握日常生活基本技能。	1.具体内容 (1)了解一般生活常识,急救技能。 (2)至少掌握一种日常劳动技能。 (3)学会独立处理个人生活事务和独立生活。 2.主要活动 (1)个人衣物整理、家务劳动、家常菜烹制、常用急救和护理、日常交往礼仪、家用电器的使用与维护、垃圾分类、家用汽车的保养与维护等。 (2)绿植的栽培与养护、简单茶艺、陶艺、插花制作;摄影拍照、了解农林牧渔基本常识、DIY小饰品制作等。 3.课程设计 可在学生社团活动以及“二课堂”的活动体系中设置日常劳动相关课程,明确标准及相关要求。	“二课堂”活动中明确日常生活劳动的管理和评价办法。	参加“二课堂”活动不少于4学时。

教育途径	课程形式	教学目标	具体内容/活动/设计建议	评价建议	课时建议
劳动社会实践课程	社会服务劳动	1. 强化社会责任，培养社会公德；掌握通用劳动科学知识。 2. 树立正确的择业就业创业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神。 3. 把校园生活和社会生活有机结合起来，培育社会公德，强化爱国爱民的情怀。 4. 深化对社会主义核心价值观的认识，培养服务意识、合作意识。 5. 通过多种渠道引导学生体验和实践，服务自我、服务社会。	1. 具体内容 (1) 开展校内服务性劳动活动。 (2) 开展校外志愿者服务和社会公益活动。 2. 主要活动 (1) 参加勤工助学服务性劳动，如打扫公共卫生、校内安全保卫、后勤服务管理等。 (2) 参加职业教育社会调查、社会实践活动，积极参加支援西部和贫困地区的服务性活动。 (3) 参加校外公益服务劳动，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，强化公共服务意识和家国情怀。 3. 课程设计 (1) 可作为思政实践教学内容，纳入思政课程体系。 (2) 可在学生社团活动以及“二课堂”的活动体系设置服务性劳动相关活动，明确标准及相关要求。	1. 可在思政课程实践教学中明确服务性劳动的考核评分办法。 2. “二课堂”活动中明确服务性劳动的管理和评价办法。	不少于4学时。

教育途径	课程形式	教学目标	具体内容/活动/设计建议	评价建议	课时建议
集体劳动课程	劳动周	1.推动劳动教育入脑入心。 2.注重教育实效，实现知行合一。 3.推进劳动教育彰显树德、增智、强体、育美的综合育人价值。	1.集体劳动教育活动与校园文化建设相结合同步推进实施，如举办劳动文化节，营造学校崇尚劳动的价值取向和精神面貌。 2.统筹集体劳动教育活动内容，促进团队建设，推进劳动教育与职业生生涯教育和就业指导、社会实践和志愿服务以及产教融合相结合，在劳动实践锻炼中培育劳动思想和劳动技能。 3.开展劳动教育表彰活动，评选劳动教育先进集体和个人，树立标杆和榜样，形成良好育人氛围。	1.可在劳动周期间对劳动先进集体和个人进行表彰。 2.纳入“二课堂”劳动教育活动体系中。	每年1周
校园文化建设	社团、讲座、宣传栏、新媒体等	将劳动习惯、劳动品质的养成融入校园文化建设之中。	1.举办“劳模大讲堂”、“大国工匠进校园”、“优秀毕业生报告会”等劳动榜样人物进校园活动。 2.结合植树节、学雷锋纪念日、“五一”国际劳动节、志愿者日等，开展丰富的劳动主题教育活动。	纳入“二课堂”劳动教育活动体系中。	1.宣传、讲座等形式，每年不少于1次。 2.其他劳动教育主题活动，可结合每周开展。

抄送：天津市教育科学研究院。

市委教育工委市教委办公室

2020 年 12 月 30 日印发
